****

معاونت آموزشي

مركز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه­ریزی آموزشی

طرح دوره­ مراقبت تسکینی

**اطلاعات درس:**

گروه آموزشی ارایه دهنده درس: سلامت جامعه و سالمندی

عنوان درس: مراقبت تسکینی

کد درس:

نوع و تعداد واحد: 1 واحد **(**5/0 واحد نظري – 5/0 واحد کارآموزی**)**

نام مسؤول درس: دکتر نسرین نیک پیما

مدرس: دکتر نسرین نیک پیما

پیش­نیاز: ندارد

رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد پرستاری سلامت جامعه

**اطلاعات مسؤول درس:**

رتبه علمی: دانشیار

رشته تخصصی: پرستاری

محل کار: دانشکده پرستاری و مامایی دانشگاه علوم پزشکی تهران

تلفن تماس: 02161054229

نشانی پست الکترونیک: nikpeyma@yahoo.com, nnikpeyma@sina.tums.ac.ir

**توصیف کلی درس:**

افزایش طول عمر بیماران از دستاوردهای پزشکی مدرن است. بیماری هایی که در گذشته در مراحل اولیه به مرگ بیمار منتهی میشد، امروزه به صورت کامل یا نسبی درمان می شوند. بنابراین، مراقبت از بیمارانی که با مشکلات مزمن، متعدد، جدی و پیچیده روبرو هستند نیازمند رویکرد ویژه ای است که به عنوان مراقبت تسکینی شناخته میشود. این مراقبت بین رشته ای بر پیامدهای بیمار محور مانند کیفیت زندگی، بهداشت روان و نیازهای مراقبان تمرکز دارد.

**اهداف کلی:**

ارائه مراقبت موثر به بیماران مبتلا به بیماری های سخت و صعب العلاج و خانواده های آنها

**اهداف اختصاصی:**

پس از پایان این درس انتظار می­رود که فراگیر:

* تعریفی از مراقبت تسکینی ارایه دهد.
* اهداف مراقبت تسکینی را ذکر کند.
* مدل های مراقبت تسکینی را بیان کند.
* اهمیت ارتباط با بیمار و خانواده را بیان کند.
* اهمیت مراقبت تسکینی در ارتقای کیفیت زندگی بیمار شرح دهد.
* جایگاه مراقبت معنوی را در مراقبت تسکینی بیان کند.
* جایگاه اخلاق را در مراقبت تسکینی بیان کند.
* نقش های پرستار مراقبت تسکینی را ذکر کند.
* نحوه مدیریت علایم بیمار (درد، تنگی نفس، علایم گوارشی، مشکلات پوستی)را در مراقبت تسکینی بیان کند.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **رویکرد آموزشی**: مجازی  | ◼حضوری |  ترکیبی |

**روش­های یاددهی- یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:**

**رویکرد مجازی**

 کلاس وارونه

 یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال

 یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی

 یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

 یادگیری اکتشافی هدایت شده

 یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی

 یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -------

**رویکرد حضوری**

◼ سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)

 بحث در گروههای کوچک

 ایفای نقش

 یادگیری اکتشافی هدایت شده

 یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)

 یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

 یادگیری مبتنی بر سناریو

 استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)

 یادگیری مبتنی بر بازی

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -------

**رویکرد ترکیبی**

ترکیبی از روش­های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می­رود.

**تقویم درس:**

| نام مدرس/ مدرسان | فعالیت­های یادگیری/ تکالیف دانشجو  | روش تدریس | عنوان مبحث | جلسه |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| دکتر نیک پیما | پرسش و پاسخ | سخنرانی | مقدمه ای بر مراقبت تسکینی، تعریف و اهداف آن | 1 |
| دکتر نیک پیما | پرسش و پاسخ | سخنرانی | **مدل های مراقبت تسکینی** | 2 |
| دکتر نیک پیما | پرسش و پاسخ | سخنرانی | **نقش های پرستار در مدل مراقبت تسکینی** | 3 |
| دکتر نیک پیما | پرسش و پاسخ | سمینار دانشجویی | کنترل علایم در مراقبت تسکینی | 4 |

**وظایف و انتظارات از دانشجو:**

* حضور فعال در فهالیت های کلاسی
* انجام تکاليف درخواستي هم زمان با پيشرفت درس و متناسب با مباحث ارايه شده.
* ارایه سمینار

**روش ارزیابی دانشجو:**

**ارزشیابی تکوینی:** بر اساس تکالیف انجام شده در طول ترم و ارایه سمینار، 20 درصد

**ارزشیابی پایانی:** آزمون کتبی با سوالات تشریحی، کوتاه پاسخ و تستی و رعایت پوشش حرفه ای، 80 درصد

**منابع:**

کلیه کتاب هاب مراقبت تسکینی